

WORKSHOP 11

Titel: "Als ik dat eerder had geweten"..... (methode WaM!)"

Waarom lukt het met het ene proefwerk beter dan met het andere?

Waarom kun je je in de ene les beter concentreren dan in de andere?

Hoe komt het dat je bepaalde opdrachten wel en andere moeilijk gepland krijgt?

Waarom kun je met sommigen heel goed samenwerken en met anderen juist niet?

Wat heb je nodig om gemakkelijker te leren?

Als een leerling de antwoorden op deze vragen zou weten, zou het leven op school een stuk aangenamer worden voor zowel leerlingen, docenten als begeleiders.

Een leerling zou zelf beter rekening kunnen houden met wat hij het liefst doet en hoe.

Om de leerling daarbij een stuk op weg te helpen is er een speciale methode bedacht en ontwikkeld: Werken aan Mezelf! of afgekort WaM!

De leerling leert zichzelf onder de loep te nemen en leert zo zichzelf beter kennen. En ontdekt hoe je gemakkelijker en efficiënter kunt leren.

Op een interactieve wijze krijgt u inzicht in hoe u met WaM! uw professionaliteit als docent en begeleider kunt verbreden.

Door: Sebas Fietelaars (Mede ontwikkelaar en begeleider WaM! en ZKM-consultant)

WORKSHOP 12

Titel: "Een flexibele leerlingenenquête"

Bent u opzoek naar een leerlingenenquête die flexibel en makkelijk op te maken is? Dan is deze workshop een uitkomst.

Het team van deelproject 5 'Functioneren van Docenten' van de academische school heeft de opdracht gekregen een nieuwe leerlingenenquête te ontwikkelen. Er is veel onderzoek gedaan naar bestaande leerlingen-enquêtes. Op basis hiervan is de opdracht geformuleerd voor de leerlingen van het Connect College. Er zijn 30 ict studenten van vwo-5 uitgedaagd om een leerlingenenquête te ontwerpen die voor iedereen gratis te gebruiken is en die voor elke school aan te passen is naar eigen wens. Tijdens de workshop wordt er een demonstratie geven. De studenten zullen laten zien wat er mogelijk is en hoe zij de enquête hebben opgebouwd.

Naar aanleiding van deze korte presentatie kunt u als deelnemer feedback geven over de presentatie. U kunt aangeven wat er nog ontbreekt. De studenten nemen alle vragen mee in de verdere bewerking van de enquête.

In de laatste week voor de zomervakantie krijgt elke deelnemer per email de laatste versie van de leerlingenenquête en kan hij deze gebruiken binnen de eigen school.

Door: Connect College Echt

ACADEMISCHE SCHOOL LIMBURG

MEER INFORMATIE over de activiteiten en de deelprojecten vindt u op www.academischeschoollimburg.nl en www.deopleidingsschool.nl

DEELNEMENDE ORGANISATIES

LVO Carbooncollege, locatie Emma Heerlen / Carbooncollege, locatie St. Jan, Hoensbroek / Het Kwadrant Weert / Graaf Huyn College, Geleen / Sophianum Gulpen-Nijswiller

SOML Bisschoppelijk College Broekhin, Roermond / Connect College, Echt

SVO|PL Sintermeertencollege, Heerlen / Eijhagencollege, Landgraaf

OGVO Blariacumcollege Venlo

Fontys Lerarenopleiding Sittard / Fontys PTH Eindhoven / Fontys Pabo Limburg / Hogeschool Zuyd Pabo / Universiteit Maastricht / Ruud de Moor Centrum Open Universiteit Nederland/Europees Platform

Dit project wordt mede mogelijk gemaakt door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

ACADEMISCHE SCHOOL LIMBURG

de school die opleiding en innovatie koppelt aan onderzoek en ontwikkeling

Congres 24 juni 2009

'LERAARSHIP IN ANDER PERSPECTIEF'

In het kader van de Academische School organiseert deelprojectgroep 5 op woensdag 24 juni a.s. op het Blariacumcollege te Venlo een congres met als thema: "Leraarschap in ander perspectief". Hoe kan een onderzoekende houding bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van het primaire proces?

Na een inleidende lezing van prof. dr. Bert Zwaneveld zal het thema van het congres door middel van 12 workshops worden uitgediept. Deze workshops zullen in twee rondes worden aangeboden.

PROGRAMMA:

Vanaf 14.30 uur	Ontvangst met koffie en thee
15.00 uur	Opening en welkomstwoord door Henk van den Heuvel (voorzitter College van Bestuur van de OGVO)
15.05-15.15 uur	Afsluiting programmajaar Academische School door Leo Tillmanns (programmaleider)
15.15-15.45 uur	Lezing van prof. dr. Bert Zwaneveld van het Ruud de Moor Centrum
16.00-17.15 uur	Workshop ronde 1
17.15-18.00 uur	Pauze met warm/koud buffet
18.00-19.15 uur	Workshop ronde 2
Vanaf 19.15 uur	Afsluiting en aansluitend borrel

Aanmelden kan tot **15 juni** via: congres@blariacum.nl

Adres: Blariacum, locatie Juniorcollege, Drie Decembersingel 40, 5922 BD Venlo, 077-3590200 www.blariacum.nl

WORKSHOP 1

Titel: "Leren voetballen met het linkerbeen"

Er kunnen twee coachrollen worden onderscheiden. Enerzijds de rol van adviseur en beoordelaar, die vanuit zijn eigen referentiekader de student/leerling met raad en daad bij staat. Dit is vaak de impliciete rolopvatting van docenten, die vanuit

een bepaalde inhoudelijke deskundigheid worden aangewezen als coach van een onderwijsgevende (in opleiding). Anderzijds is er de rol van helper en stimulator. In deze rol probeert de coach de zelfsturing en het reflectievermogen van een student/leerling te bevorderen.

Door: Frans Crasborn (Fontys Hogeschool Sittard), Paul Hennissen (Fontys Hogeschool Sittard)

WORKSHOP 2

Titel: "Leraar als Very Important Person" (Peercoaching)"

Jezelf ontwikkelen via Video Intervisie Peer coaching (VIP)

Wil je nog beter lesgeven?.....

Wil je zelf bepalen wat je precies wilt veranderen?....

Wil je dat doen met collega's?....

Wat is VIP?

VIP is een praktische werkvorm voor collegiale consultatie met behulp van videoregistratie:

Waarbij de leervraag van jezelf het uitgangspunt is

Waarvan de focus ligt op oplossingen, niet op problemen

Die gaat om een directe manier van leren van elkaar via open communicatie op de werkvloer

Aan het einde van de workshop neem je een concreet aspect mee, waaraan je morgen in de klas al kan gaan werken!

Door: Marieke Thurlings (Ruud de Moor Centrum)

WORKSHOP 3

Titel: "Leraar 24"

Leraar 24, referenties in professioneel handelen; de kracht van beelden bij reflectie en zelfevaluatie.

Door: Pierre Wolters (regiocoördinator SBL regio Zuid). Meer info volgt op:

www.academischeschoollimburg.nl

WORKSHOP 4

Titel: "The freedom is in the discipline" (Steven Covey)"

Het doel van de inleiding in de 4 disciplines is gericht op het helpen van managers/docenten om de focus te blijven houden op de belangrijkste doelstellingen van een organisatie, team of van jezelf. Dit betekent dat we niet met 10 doelstellingen gaan werken, maar met hooguit 3 doelstellingen die het echte verschil maken. Dit om op deze 3 onderdelen succesvol te zijn.

Welke 3 doelstellingen zijn dit dan? Daar gaan we naar op zoek. Als we deze doelstellingen hebben maken we deze dusdanig helder dat deze ook gemeten kunnen worden, vervolgens bepalen we de 20% van de activiteiten die 80% van het resultaat leveren Via een scoreboard kunnen we de voortgang richting doelen volgen.

Door: Frans Silkens (SilkensConsulting)

WORKSHOP 5

Titel: "Een (her)ontdekking van de leerstijlen volgens Kolb"

Op een speelse manier wordt kennis gemaakt met de leerstijlen en leerproces zoals die door Kolb beschreven zijn. De doener vertrekt vanuit concrete ervaringen, de dromer wil graag vertrekken vanuit observatie en reflectie, de denker wil in zijn hoofd graag abstracte begrippen formuleren en de beslisser wil graag de gevolgen testen in de praktijk. Op deze wijze vertrekt iedereen vanuit een eigen voorkeur van leerstijl. Er is volgens Kolb pas een adequaat leerproces wanneer alle vier de stadia doorlopen zijn..

Doelstelling: Zicht krijgen op de eigen leerstijl. Van daaruit zicht krijgen op de verschillende leerstijlen van de leerlingen. Weten welke gevolgen de eigen leerstijl heeft op de didactische werkvormen. Didactische werkvormen kunnen kiezen die aansluiten bij de leerstijlen van de leerlingen en zo de gehele leerproces doorlopen.

Door: Bert Kusters (Coach/supervisor Arcuscollege Heerlen)

WORKSHOP 6

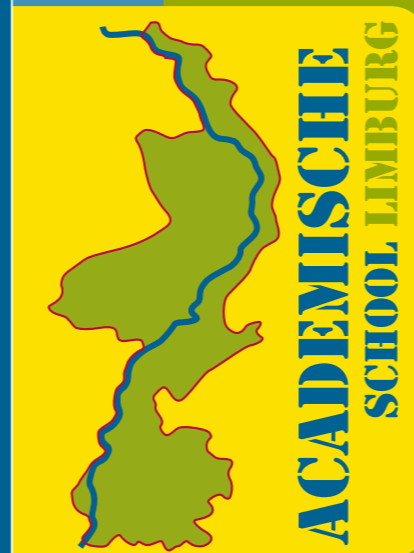
Titel: "Onderwijs in systemisch perspectief"

Iedereen is lid van een aantal groepen, systemen genaamd. Het belangrijkste is het familiesysteem. Dit systeem is van levensbelang voor een mens. Dan zijn er de scouting, de voetbalclub, het vriendenclubje, de leden van een kerk, de lezers van een krant etc. En voor een kind de school en daar weer de klas, de leerweg, de kiezers van een bepaald profiel, de schoolvolleybalclub, de leerlingenraad.

Vanuit het systemisch werk, oorspronkelijk door Bert Hellinger ontwikkeld, zijn er ook interessante ideeën over het functioneren van kinderen op school verkregen. Als je kijkt met systemisch oog, zie je nooit alleen het kind, maar altijd ook de systemen waar het lid van is. Elke beweging die het maakt, elke handeling die het verricht, is van invloed op alle systemen en wat in de systemen gebeurt, heeft invloed op hem.

In deze workshop wordt aandacht besteed aan een aantal systemische uitgangspunten en de invloed ervan op onderwijs en leerlingbegeleiding.

Door: Marjo Crombach (Coach/trainer Valuascollege Venlo)



WORKSHOP 7

Titel: "Synchrone coaching van studenten met een 'oortje'"

Het oortje is overal: in de wielersport, bij het journaal, in de beveiligingssector, in de supermarkt en in de kledingzaak: overal staan medewerkers via een "oortje" in contact met een coach of met collega's. In de beroepsopleiding van studenten speelde het oortje nog nauwelijks een rol.

In het project "Active Audience" is de bruikbaarheid van deze techniek onderzocht en getest in lessituaties en proefsituaties. Het doel van het project was om de student door synchrone feedback in staat te stellen zijn (didactisch) handelen, nog in de situatie zelf, bij te sturen.

Tijdens de presentatie zullen de mogelijkheden van 'het oortje' en de verschillende toepassingen tijdens de opleiding van studenten en beginnende docenten worden toegelicht. Ook zal worden ingezoomd op de ervaringen van docenten en studenten met dit concept.

Door: Paul Dirckx (projectmanager van Fontys Pedagogisch Technische Hogeschool)

WORKSHOP 8

Titel: "Waarom beoordelen?"

In de dagelijkse praktijk hebben we allemaal te maken met beoordelen, maar waarom doen we dit eigenlijk?

In deze workshop willen wij samen met u nagaan waarom wij in het onderwijs eigenlijk beoordelen, m.a.w. wat is de functie van beoordelen? We zullen gaan kijken welke basisprincipes er zijn om beoordelingen vorm te geven, waarbij we niet de technische kant (validiteit, betrouwbaarheid, cesuur, etc.) zullen benadrukken, maar meer het ontwerp en de uitvoering. Ter illustratie zullen enkele casussen worden behandeld die uit de praktijk van de leerkracht komen, waarin ingegaan wordt op de effecten van beoordelen op de leerlingen.

Aan het einde van workshop heeft de deelnemer zijn visie op beoordelen aangescherpt en zijn repertoire om beoordelingen vorm te geven uitgebreid.

Door: Marieke Dresen en Natascha Heeroma (Ruud de Moor Centrum)

WORKSHOP 9

Titel: "Leerkracht in beeld. Spiegelen: de motor van professionele ontwikkeling"

Om als professionele beroepsbeoefenaren zelf sturing te geven aan hun ontwikkeling is het gewenst dat leraren voortdurend hun eigen functioneren evalueren om vervolgens die ontwikkeling verder vorm en inhoud te geven. Dit is niet altijd makkelijk en daaruit ontstond de wens om een waaier van zelfevaluatie instrumenten ter beschikking te hebben waaruit de leraar kan kiezen. Een aantal van deze (digitale) zelfevaluatie instrumenten bestaat reeds maar het is niet altijd bekend waar deze te vinden zijn en in welke samenhang. Anders gezegd: het is voor de leraar moeilijk om in "de jungle" de geschikte en tevens kwalitatief goede instrumenten te vinden. In deze workshop willen we graag met u van gedachten wisselen over het begrip zelfevaluatie: waar denkt u aan bij zelfevaluatie en wat betekent het voor u in de praktijk. Verder laten we een aantal voorbeelden van zelfevaluatie instrumenten zien.

Door: Sonja van Ingen en Annemiek Reith (Ruud de Moor Centrum)

WORKSHOP 10

Titel: "De leraar: een professional?!"

In tegenstelling tot wat vaak wordt beweerd is de leraar (nog) geen professional.....

In deze workshop maakt u kennis met een methode om heel snel in een professionele ontwikkeling te komen. Er wordt hierbij gewerkt via de vier onderstaande principes: Een leraar leert vooral in gesprekken met collega's (impliciet). Een leraar wil nadenken over zijn professionele handelen als hij daartoe wordt verleid een concrete, doelgerichte opdracht die tot reflectie leidt. Een leraar wil de resultaten van de opdracht opschrijven als er ruimte is om fouten te maken, zonder daarop afgerekend te worden

Een leraar wil zich hiervoor inspannen als hij zeker weet dat er in een gesprek hier op teruggekomen wordt (hij wil gezien en gehoord worden). In deze actieve en inspirerende workshop maakt u, met bovenstaande principes als uitgangspunt, kennis met twee instrumenten die door Bardo zijn ontwikkeld: Bardo Competentiekiet® (leraren, leidinggevenden, OOP)

Digitaal bekwaamheidsdossier van Bardo U gaat er direct praktisch mee aan de slag.

Door: Erik Korten