

OVER REFLECTEREN, BEOORDELEN EN TOETSSEN

Visie op de Academische School

Een academische school heeft het onderzoekend vermogen om kritisch te kijken naar haar onderwijspraktijk. Kennis over onderzoek naar de praktijk vormt de basis voor onderwijsverandering. Kenmerkend voor een academische school is dat haar docenten over competenties beschikken waarmee ze onderzoeksresultaten op relevantie voor de praktijk kan schatten, en verbeteringen in het onderwijs kan funderen in theoretische en praktische kennis over onderwijs.



Wim Gijsselaers,
Universiteit Maastricht, lid Programmaraad

MEER INFORMATIE over de activiteiten en de deelprojecten vindt u op www.academischeschoollimburg.nl <<http://www.academischeschoollimburg.nl>> en www.deopleidingsschool.nl <<http://www.deopleidingsschool.nl>>

DEELNEMENDE ORGANISATIES

LVO Carbooncollege, locatie Broekland, VMBO-T / Carbooncollege, locatie St. Jan, Havo-Atheneum-Gymnasium / Het Kwadrant, Weert / Graaf Huyn College, Geleen / Sophianum, Gulpen-Nijswiller / Stella Mariscollege, Meerssen

SOML Bisschoppelijk College Broekhin, Roermond / Bisschoppelijk College Echt, Echt

OSB Herlecollege, Heerlen / Sintermeertencollege, Heerlen / Eijkhagencollege, Landgraaf

OGVO Blariacumcollege, Venlo

Fontys Lerarenopleiding Sittard / Fontys PTH Eindhoven / Fontys Pabo Limburg

Hogeschool Zuyd Pabo / Universiteit Maastricht / Open Universiteit Nederland

Dit project wordt mede mogelijk gemaakt door het
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

NR.2

02-2007



ACADEMISCHE NIEWSBRIEF SCHOOL LIMBURG

de school die opleiding en innovatie koppelt aan onderzoek en ontwikkeling

MEEDENKEN, MEEBESLISSSEN EN MEEDOEN? KAN DAT?

Onder het motto 'Meedenken, meebeslissen en meedoen? Dat kan!' heeft de Academische School Limburg haar eerste nieuwsbrief gepresenteerd. Heel wat mensen vroegen zich af of dat niet wat optimistisch is.

Docenten in het VO worden geconfronteerd met talrijke innovaties in hun werksituatie, zoals meer leerlinggestuurd onderwijs, ICT, internationalisering, IPB en werk in teamstructuren. Ofschoon ze betrokken worden bij de vormgeving van die innovaties, ervaren veel docenten het als opgelegde ontwikkelingen. Je mag als docent wel meepraten, maar uiteindelijk nemen anderen de eindbeslissing.

Met de Academische School willen we bereiken dat docenten het vermogen ontwikkelen om kritisch te kijken naar innovatieve ontwikkelingen in hun werkveld. Docenten leren objectief en professioneel naar hun eigen werk kijken en ingrijpen daar waar ze dat nodig vinden. De Academische School Limburg legt het zwaartepunt bij onderzoek van competenties: docenten analyseren hun competentieprofiel en geven daarmee vorm aan hun eigen professionalisering. Samen met de lerarenopleiding en de universiteiten creëren we een infrastructuur die dat mogelijk maakt. Kortom: meedenken, meebeslissen en meedoen? Dat kan!

Leo Tillmanns, programmaleider





DE DEELPROJECTEN

Binnen de Academische School Limburg werken we in schooloverstijgende deelprojecten. De inrichting van die deelprojecten is gebaseerd op innovatieve trajecten die op dit moment al plaatsvinden op een of meerdere projectscholen. De OU en de lerarenopleidingen van Fontys en Hogeschool Zuyd zijn betrokken bij de begeleiding en uitvoering van de deelprojecten.

Hieronder een korte toelichting op drie van de zes deelprojecten.

DEELPROJECT 2: INTERNATIONALISERING

Het beschrijven van competentieprofielen en het ontwikkelen van (deel)curricula voor opleiden en onderwijs in een internationale context.

ELOS (Europese Leeromgeving Op School) lijkt moeilijk te implementeren. Het Europees Platform constateerde afgelopen jaar dat zelfs de voorhoedescholen te weinig opleiden in internationale context.

In dit deelproject willen we opleiders (zittende docenten, docenten in opleiding en docenten van de lerarenopleiding) toerusten in kennis, vaardigheden en attitude om in internationale context op te leiden. We zoeken naar de bijzondere competenties die opleiders daarvoor nodig hebben. In het ideale geval ontwikkelen we samen met Fontys Lerarenopleiding een curriculum waarin de beschreven competenties kunnen worden verworven.



Roel verstappen,
deelprojectleider

DEELPROJECT 4: ICT

Onderzoek naar de gevolgen van de integratie van ICT als instrumenteel-organisatorisch en inhoudelijk middel in het voortgezet onderwijs, zowel voor de opleiding en professionalisering als voor de begeleiding van docenten (in opleiding). >



> In een ICT-rijke samenleving waarin wij leven en waar een school leerlingen voorbereidt op de maatschappij, speelt het gebruik van ICT in het onderwijs een grote rol. Dit brengt veranderingen in het onderwijs met zich mee. Deze veranderingen leveren naast onderwijskundige kansen, ook problemen voor zittende docenten en docenten in opleiding. Docenten zijn soms moeilijk te bewegen om ICT in te zetten binnen het onderwijs.

Wij zijn ervan overtuigd dat elke docent in staat is ICT te gebruiken binnen de uitoefening van zijn beroep. We onderzoeken dan ook welke factoren voor docenten belemmerend werken.



Guido van Dijk,
deelprojectleider

DEELPROJECT 6: LWOO/VMBO

Ontwikkelingsgericht onderzoek naar gedifferentieerde competentieprofielen en curriculumontwikkeling voor de opleidingen en professionalisering van docenten VMBO en LWOO.

Het benoemen en uitwerken van competenties voor docenten en docenten in opleiding is op veel VMBO-scholen en opleidingsinstituten een speerpunt.

Daarom is het belangrijk te komen tot een gedifferentieerde competentiekaart voor VMBO/LWOO docenten (en docenten in opleiding).

We richten ons vooral op de interpersoonlijke, didactische en pedagogische competenties van docenten VMBO/LWOO (en docenten in opleiding). De resultaten worden ingezet bij zowel de ontwikkeling van de Minor Innovatief Beroeps-onderwijs van diverse opleidingsinstituten als bij de professionalisering van zittende docenten.



Bert Nijhof,
deelprojectleider



Wij houden u op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de Academische School. Voor vragen kunt u terecht bij programmaleider Leo Tillmanns, leo.tillmanns@planet.nl.