

NR.3

05-2007

## ACADEMISCHE SCHOOL & PTH

De Academische School Limburg sluit heel goed aan bij de vernieuwingen waar de Pedagogisch Technische Hogeschool (PTH) nu mee bezig is. Daarnaast kunnen we door te participeren in de deelprojecten de contacten met het werkveld versterken.

Wij adviseren en ondersteunen vanuit de PTH voornamelijk de deelprojecten drie (Bèta/techniek) en vier (ICT). Gemeenschappelijk werken we met de docenten van de Academische School aan de realisatie van de gestelde doelen. De kennis die de PTH heeft opgedaan in projecten, uitgevoerd onder de vlag van SURF en Digitale Universiteit en de activiteiten op het gebied van 'techniekpromotie', kunnen daarbij vertaald worden naar beide deelprojecten.

Bij het wetenschappelijk onderzoek werken we nauw samen met promovendi van de Eindhoven School of Education (ESoE). Fontys Hogescholen en de Technische Universiteit Eindhoven hebben het instituut opgericht voor de opleiding van eerstegraads docenten bèta en techniek, voor onderwijswetenschap en onderwijsinnovatie.

**Paul Dirx,**  
Fontys PTH, Projectmanager



**MEER INFORMATIE** over de activiteiten en de deelprojecten vindt u op [www.academischeschoollimburg.nl](http://www.academischeschoollimburg.nl) of [www.deopleidingsschool.nl](http://www.deopleidingsschool.nl)

## DEELNEMENDE ORGANISATIES

LVO Carbooncollege, locatie Emma, Heerlen / Carbooncollege, locatie St. Jan, Hoensbroek / Het Kwadrant, Weert / Graaf Huyn College, Geleen / Sophianum, Gulpen-Nijswiller / Stella Mariscollege, Meerssen

SOML Bisschoppelijk College Broekhin, Roermond / Bisschoppelijk College Echt, Echt

OSB Herlecollege, Heerlen / Sintermeertencollege, Heerlen / Eijkhagencollege, Landgraaf

Fontys Lerarenopleiding Sittard / Fontys PTH Eindhoven / Fontys Pabo Limburg

Hogeschool Zuyd Pabo / Universiteit Maastricht / Open Universiteit Nederland

**Dit project wordt mede mogelijk gemaakt door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen**



# ACADEMISCHE NIEUWSBRIEF SCHOOL LIMBURG

de school die opleiding en innovatie koppelt aan onderzoek en ontwikkeling



## MEEDENKEN, MEEBESLISSEN EN MEEDOEN? KAN DAT?

Veranderingen in het onderwijs zouden niet *evidence based* zijn. Dat betekent dat we zouden vernieuwen zonder dat we goed wetenschappelijk bewijs hebben wat het nut en de noodzaak van veranderen is. Deze 'kritiek' inspireert ons bij het vormgeven van de Academische School.

Binnen de Academische School doen docenten zelf wetenschappelijk onderzoek naar de vormgeving van hun onderwijs. Als docenten zelf onderzoek doen, wint hun beroep aan variatie en diepgang. Bovendien is de school niet (meer) afhankelijk van andere partijen voor wetenschappelijke onderbouwing en kunnen we veranderingen beter voorbereiden.

De Academische School Limburg is een groot en complex project waarin de vier grote Limburgse vo-besturen samen optrekken. Een keur van partners van hbo en universiteit vormt de begeleiding. Het besturen en managen van zo'n project gaat soms gepaard met frustraties. De zekerheid dat we op een verstandige manier werken aan beter onderwijs, maakt het makkelijk daar overheen te stappen.

**mr. drs. Gertjan W. van der Brugge MA**  
Voorzitter Bestuurlijk Overleg Academische School/  
Lid College van Bestuur Stichting LVO



Vormgeving Diversity Creative Impuls



## DE DEELPROJECTEN

'Waar is ruimte in een onderwijsinstelling om in een academische context na te denken over onderwijs? Waar mag je onderzoek doen naar de succesfactoren van onderwijsontwikkelingen? Ik ken op dit moment geen andere plek waar ruimte is, leesmiddelen zijn, dan de Academische School. De Academische School is een project van docenten, voor docenten. Ik ben benieuwd naar de resultaten van het werk van alle bij de projecten betrokken docenten.'

Carla Grootjen, lid Centrale Directie Graaf Huyn College

Hieronder een toelichting op drie deelprojecten. De andere drie deelprojecten staan in nieuwsbrief nummer 2.



### DEELPROJECT 1: LEERLINGGESTUURD ONDERWIJS

*De implementatie van nieuwe vormen van leren (meer leerlinggestuurd onderwijs) worden gekoppeld aan onderzoek en evaluatie. Doelen zijn het optimaliseren van de implementatie, het trekken van conclusies over opleidingsbehoeften en het uitwisselen van ervaringen.*

Het inzicht dat een leerling in deze tijd ander gereedschap nodig heeft voor zijn werkzame leven dan twintig jaar geleden is evident. De vaardigheid om keuzes te maken is belangrijker geworden, evenals de motivatie zich te ontwikkelen. Iedereen moet een leven lang zelfstandig kunnen leren.

De leerling staat steeds meer centraal. Uit een leerling halen wat erin zit, is een algemeen onderschreven behoefte. Een meer leerlinggestuurde benadering kan daaraan een bijdrage leveren. De school moet zich daarop aanpassen én docenten hebben andere competenties nodig dan twintig jaar geleden.

Binnen dit deelproject zoeken we naar de manier waarop wij zelf vorm kunnen geven aan meer leerlinggestuurd onderwijs en naar welke competenties we daarvoor nodig hebben.

Hetty Kamps, projectleider



### DEELPROJECT 3: BÈTA/TECHNIEK

*Het bevorderen en aantrekkelijker maken van de keuze van vakken voor bèta en techniek, zowel vanuit het perspectief van de docenten in opleiding als vanuit de reeds actieve docenten.*

We proberen het imago van het bèta/techniek onderwijs te verbeteren. Door het curriculum verder aan te passen aan de wensen van de (aankomend) docent en leerling hopen we de keuze voor bèta/techniek binnen het voortgezet onderwijs en het hoger onderwijs te bevorderen.

Robert Zibret, projectleider



### DEELPROJECT 5: ONDERZOEKEN VAN HET FUNCTIONEREN VAN DOCENTEN

*Evaluatieonderzoek naar functioneren en tevredenheid bij docenten (in opleiding) alsmede het inventariseren van de professionaliseringsbehoeften en het opzetten van daaruit voortvloeiende opleidingstrajecten.*

Scholen zijn door de invoering van de Wet Beroepen in het Onderwijs (BIO) genoodzaakt personeelsbeleid te voeren dat er op gericht is een bekwaamheidsdossier voor personeel te ontwikkelen. We willen vooral aansluiten bij projecten die scholen op dit gebied al uitvoeren.

We onderzoeken of docenten meer zicht op hun competenties krijgen door het gebruik van bestaande instrumenten (bv. de quickscan). Ook onderzoeken we of docenten na het invullen van een vragenlijst een persoonlijke professionaliseringsbehoefte kunnen formuleren.

Christine Hermans, projectleider



Wij houden u op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de Academische School. Voor vragen kunt u terecht bij programmaleider Leo Tillmanns, [leo.tillmanns@planet.nl](mailto:leo.tillmanns@planet.nl)